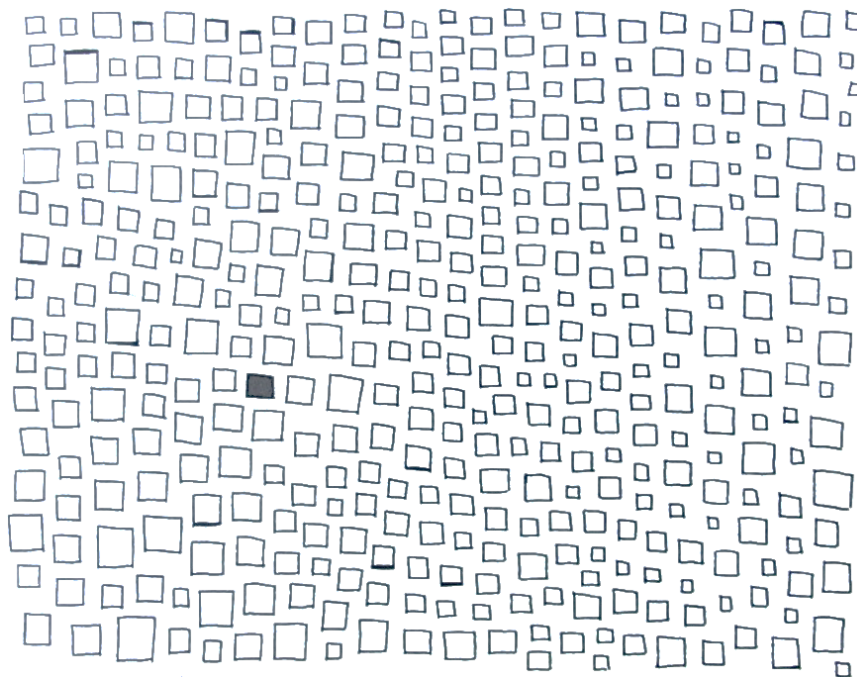


福井大学審査
学位論文 [博士(工学)]

「子どもの遊び」にみる人間と空間の相互作用に関する調査研究
ー「ひみつきち遊び」と「きょうだい保育」における事例的検証ー



2011年9月
栗原 知子

要 旨

近年、核家族化、少子化の進行、地域力の希薄化により子どもを取り巻く社会は大きく変化した。核家族での生活や、希薄化した近所づきあい等、現代社会の中で得にくくなった集団生活の基礎、豊かな人間関係で得られる様々な経験や知識の不足を補う生活環境が求められると考える。本来、子ども（とりわけ乳幼児から学童期にかけて）は、もっとも身近な生活環境である住まいやそれを取り巻く地域社会の中で、遊びによって身の回りの環境を理解することを通して、生活環境をめぐる様々な場所や地域への愛着心を育ててきた。また、遊びを通してであう新たな環境や経験から、自分自身を見直し、社会に位置づけることで発達を繰り返してきた。しかしながら、物理的・精神的に効率化が進められる現代社会の中で、子どもたちの豊かな発達をどのように保障すべきであろうか。また、働く、あるいは働かざるをえない母親の増加、核家族化により、保育施設の増設、乳児保育や延長保育への要求が高まり、保育の長時間化や長期化は避けられない状況にあることからみても、乳幼児にとって最も身近な生活環境は住まいから保育施設へと移行していくことが予測される。

こうした社会的背景を踏まえ、本研究では、子どもが生活環境において①環境を理解し、発達する上での空間認知の仕組みを理解すること、②どのような集団形成を体験するかを理解することを目的とし、生き生きと生活できる環境計画の手法を構築する指針を示すための基礎的研究と位置づけている。大きく（１）人と場所の間で繰り返される「発見」と「理解」の相互作用の関係から子どもの空間認知の仕組みを理解する事を目的とする理論構築編と（２）「生きる力」を育む保育方針と空間づくりを実現した保育園における子どもの集団形成を明らかにする実践検証編の二軸から考察を行う。

本研究は大きく序論、二部構成の本論、結論で構成されている。

論序では、研究の背景、目的、方法、既往研究からの位置付けと構成に加え、本研究における子どもと環境の関係性について述べている。第Ⅰ部は、小学生の日常生活環境における遊びに着目し、学童期における空間認知の仕組み及び生き生きとした環境とはどのようなものなのかを理解する事を目的とした、以下の３章で構成されている。

第１章では、遊びの現状把握を行うために石川県津幡町の小学生を対象とした遊びに関するアンケート調査を実施し、性差による遊びの嗜好の違いから「志向性」によって「目的志向型の遊び」「対象志向型の遊び」「目的志向かつ対象志向型の遊び」「非志向型の遊び」の４種の「遊びの型」に分類することを提案した。

第２章では、「志向性」つまり「志」の向う先によってどのように環境設定を行うのかを把握するため、遊び内容と遊び場所の関係についてのアンケート調査を学童保育に通う小学生を対象に実施した。「遊びの型」と「場所」の関係をみることで、「遊びが場所を変化させる」または「場所が遊びを変化させる」という「遊び」と「場所」の独自な関係性を指摘した。第３章では、「場

所」が多様な「意味」をもち、周りの環境にも様々な意味を与える環境を「生きた環境」と捉え、場所の特性が生かされる「ひみつきち遊び」に注目し、学童保育の子どもを対象とした行動観察調査を実施した。「発見」と「理解」の相互作用が頻繁に起こる「ひみつきち遊び」での子どもの環境把握を促す要因について考察を行った。

第Ⅱ部は、子どもが異年齢保育によって「生きる力」を育むことのできる保育施設として計画された K 保育園を対象に、施設空間がどのように利用されているのか、集団形成の実態把握を通して理解することを目的としている。以下のように、第 4、5 章の 2 章で構成されている。

第 4 章では、1～5 歳児混合の異年齢保育（「きょうだい保育」）を実施するために住宅を意識して計画された「いえ」型の保育空間で、保育士がどのように保育空間を使いこなしていくのかを、資料分析調査及びヒアリング調査から分析している。

第 5 章では、「きょうだい保育」における子どもの生き生きとした生活環境を、子どもの多様な集団形態とそれを促す保育空間との関係から理解することを目的として、「いえ」型保育空間が実際にどのように利用されているのか、その実態を子どもの行動観察調査によって時間的、空間的に分析した。

以上のことを踏まえ、結論では、まとめと今後の展望について述べている。

Abstract

Part. I

I mainly clarify a structure of "Living-environment" for children's play. I also investigate how human grasp places and environment through the play.

This paper is made up of four sections. First, the background, the purpose of the study, and the significance of the study are presented in chapter 1. Second, I mainly report the result of the investigation of children's play in Tsubata town. (Tsubata town is small town in Japan.) Third, I research the effect on development of children in multi-aged grouping care facilities was investigated by analyzing the summarized observation of daily children's behavior and questionnaires to the children's families. Finally, "Conclusion," presents the findings and then suggestions for future research.

In Japan, children's play environments have changed over the last 50 years. Everyone knows the thing that develops creativity, social skills, body, and sensitivity through the play of the child. But both the number of children playing and the time they spend has dropped. Especially, the deterioration in play environments affected small towns as questionable. These conversely became worse than city conditions.

The aim of this study is to consider the relation between the environments for children's play and children's mental development. Especially, it reports on child's "secret base playing" in detail. Because the "secret base playing" deepens the relation between "Child (human)" and "Place". The secret base playing is a hidden base which children build, concealed from adults.

The method of this study is interviews and observational research with elementary schoolchildren (in care of elementary schoolchildren of after school hour). I experienced the case with the play by 14 kinds of. I explain the content of those playing in more detail.

Children discover a lot of things there. And, various playing is developed by the discovery. In the secret base playing, they obtain the chance to acquire various discoveries and various play. The children find the play suitable for the place. It is, in a word, a right man in the right place. It is play of playing as for the place.

Children like the secret. The children can find various plays by making the secret. I think that the hidden thing is an important thing for play. The children do various discoveries from the environment by the secret. It was found that children experience

environments through the types of two discoveries.

Part. II

The method of this study is questionnaires and interviews with elementary schoolchildren in Tsubata town. Main conclusion is follows. 1)We make a proposal to divide children's plays into four types ; purpose-intention, object-intention, purpose and object-intention and anonymous-intention. 2)We clarify that four types of play and playing places are closely related. 3)Especially "secret base playing" which categorized into anonymous-intention forms "Living-environment".

Throughout Japan, most nursery's have students of the same age study in the same space. The class times are generally divided into a basic schedule.

Recently, japan has been watching Multi-aged childcare closely as children from 1-5 years old are learning life skills together. The purpose of this presentation is to discuss Multi-aged childcare in Japan which is still very unique.

The effect on development of children in multi-aged grouping care facilities was investigated by analyzing the summarized observation of daily children's behavior and questionnaires to the children's families. The children stayed in a day nursery that resembled a family home with a comfortable day-room, a dining-room with an open-kitchen, and bedroom.

The strong point of "Life Education" is that children of ages 1-5 study together. The standard daycare in Japan has children of ages 1-2 and 3-5 divided into 2 groups. But, if we look at families in Japan there are adults, teenagers, infants and babies all living together in the one family unit.

From finding in a 2008 research of daycare centre's throughout Japan. Commencement of daycare centre's in Japan is divided into the Public Sector at 53% and the Private sector at 47%. For this research, Kitano Day Nursery in Shiga Prefecture was used. Childcare is classified into two types. Multi-aged care 41%, Separate-aged care 59%. However, Multi-aged care is not just usual daily lifestyle but a special situation.

The method of this study was to investigate the behavior of 2 classes' consisting of about 50 children. We recorded the children's whereabouts and ages at 5 minute intervals between 9:00am to 4:00pm. We recorded this data on a graph.

The whereabouts of the children throughout the classroom at each 5 minute interval, they spend 30~40% of the day in the bedroom, 20% in the living room and 20% in the dining room.

A seventh of the children comprised the multi-aged group. As a result, most of the "Play Groups" were comprised of same aged children. Where as the multi-aged groups were comprised of similar ages. I categorized 2 types of children's groups according to their behavior. They are "Play Groups" and "Other Groups" such as eating, sleeping, caring etc.

Living- time (meal, sleeping, and program - time) was shown to be the best chance to cultivate mutual understandings in a mix - aged and development community. And during play – time, same - age groups and small mix - aged group communities were shown.

目 次

序論	1
1. 本研究の背景と目的	1
2. 本研究の方法と位置づけ	8
3. 子どもと環境	13
第Ⅰ部 学童期の空間：小学生の遊びと環境	
第1章 小学生の遊び実態	
1. 研究の目的と方法	22
2. 子どもの遊びの現状	25
3. 遊びの志向性による分類	27
第2章 遊びにみる志向性と場所の関係	
1. 調査概要	31
2. 遊びと場所の関係	32
3. 生きた環境と遊び	37
第3章 ひみつきち遊びにみる生きた環境形成要因	
1. 研究の目的と方法	40
2. 「ひみつきち遊び」の実態	41
3. ひみつきち遊びにみる生きた環境形成要因	47
4. まとめ	51
第Ⅱ部 乳幼児期の空間：保育園児の生活と環境	
第4章 保育方法と空間	
1. 研究の目的と方法	57
2. 総括資料にみる保育士の意識変化	61
3. 保育方針の変遷と空間利用	65
第5章 きょうだい保育における子どもの生活実態	
1. 調査概要	74
2. 時間帯別にみた居場所と集団構成	75
3. 行為別にみた集団構成	80
4. まとめ	85
結論	
1. 結論	86
2. 今後の課題と展望	89
資料	93

序 論

1. 本研究の背景と目的
2. 本研究の方法と位置づけ
3. 子どもと環境

